**ПРОГРАММА**  **функционирования и развития Верхнетимерсянской средней общеобразовательной школы на период до 2014 года**

**1. Введение**

***Целью программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности***

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

**Сроки реализации программы:**

2009 - 2014 гг.

**Раздел I. Концепция развития школы.**

**1. Информационная справка**

**Паспорт образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное образовательное учреждение Верхнетимерсянская средняя общеобразовательная школа |
| **Тип и вид** | Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа  |
| **Организационно-правовая форма** | Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) Цильнинского района Ульяновской области |
| **Учредитель** | Муниципальное образовательное «Цильнинский район» Ульяновской области |
| **Год основания** | 1890 |
| **Юридический адрес** | 433644 Ульяновская область Цильнинский район Ульяновской области с.Верхние Тимерсяны, ул.Пролетарская д.16 |
| **Телефон** | 49-1-19 |
| **Факс** | Нет |
| **E-mail** | verhtim\_shk@.mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | нет |
| **Должность руководителя** | Директор школы |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Горбунов Валерий Михайлович |
| **ИНН / КПП**  | 7322003834/732201001 |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | №003689 от 24.07.1995 г. Администрацией Цильнинского района Ульяновской области  |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)** | Серия А №308207 от 28.08.2009 г. Выдан Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).** | № 1538 от 30.06.2010г. Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области |
| **Формы ученического самоуправления** | Разновозрастное детское объединение «Мы» и совет старшеклассников |
| **Помещение и его состояние (год постройки)** | В 1984 г. построена 2-х этажное типовое здание школы |
|  |  |

Проектная мощность -

 Состав участников УВП единый.

Продолжительность каникул:

* осенние - 7 дней
* зимние - 12 дней
* весенние - 11 дней.

Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования:

* 1-я ступень (уровень) - 1-4 классы
* 2-я ступень (уровень) - 5-9 классы
* 3-я ступень (уровень) - 10-11 классы

В школе занимается 11 классов-комплектов

МОУ Верхнетимерсянская средняя общеобразовательная школа работает в одну смену в режиме 6-ти дневной недели. Начало занятий - 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. В начальной школе 5-дневная неделя, продолжительность уроков 35 минут. В школе обучается 93 учащихся.

В школе выделяется три ступени образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ступень (1-4 классы)** |  |
| Кл. | Количество классов-комплектов | Количество учащихся |
|  | 2007-2008 уч. год. | 2008-2009 уч.год. | 2009-2010 уч.год. | 2010- 2011  | 2007-2008 уч.год. | 2008-2009 уч.год. | 2009-2010 уч.год. | 2010-2011прогноз  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 5 | 11 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 8 | 8 | 6 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 11 | 8 | 8 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 | 11 | 9 |
| всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 33 | 34 |
| **2 ступень (5-9 классы)** |
| Кл. | Количество классов-комплектов | Количество учащихся |  |
|  | 2007-2008 уч.год. | 2008-2009 уч.год. | 2009-2010 уч.год | 2010-2011у.г.  | 2007-2008 уч.год. | 2008-2009 уч.год. | 2009-2010 уч.год | 2010-2011-прогноз.прогноз  |
| 5 | 1 | 1 |  1 |  1 | 13 | 7 | 5 | 11 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 | 7 | 6 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 10 | 13 | 7 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 8 | 10 | 13 |
|  9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 14 | 8 | 1 |
| всего | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 | 52 | 44 | 47 |
|  |
| **3 ступень (10-11 классы)** |
| Кл. | Количество классов-комплектов | Количество учащихся |
|  | 2007- 2008 уч.годуч.год. | 2008-2009 уч.год. | 2009-2010 уч.год | 2010- 2011 у.г.  | 2007-2008 уч.год. | 2008-2009 уч.год. | 2009-2010 уч.год.. | 2010-2011 прогноз2011 у.г. |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 14 | 4 | 5 |
| 10-11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | 19 | 10 | 12 |
| Всего по школе | 11 | 11 | 11 | 11 | 114 | 103 | 85 |  93 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество учащихся - 87 человек.

 Из них обучаются в 1 -4 классах 37 человек,

 5- 9 классах -44 человека,

 10-11 классах -10 человек.

По национальности: чуваш - 87, других национальностей нет.

Средняя наполняемость классов составляет:

в 1-4 классах - 8 человек

в 5-9 классах - 9 человек

в 10-11 классах- 6 человек

по школе - 8 человек

**Сведения о социальном составе учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное положение семьи** | **Учебный год** |
| **2007/08** | **2008/09** | **2009/10** |
| Всего учащихся | 112 | 103 | 87 |
| Количество полных семей | 105 | 94 | 58 |
| Количество неполных семей | 7 | 9 | 9 |
| Количество учащихся из неблагополучных семей | - | - | - |
| Количество учащихся из многодетных семей | 29 | 23 | 19 |
| Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот) | 1 | 1 | 1 |
| Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование | 0,8% | 1,9% | 2% |
| Количество детей из семей, где оба родителя работают | 40% | 41% | 48% |
| Количество детей из семей, где работает только один из родителей | 32% | 30% | 26% |
| Количество детей из семей безработных | 34 | 37 | 30 |

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам, выявленный социальным педагогом и

 психологами школы,

в 2009-2010 учебном году выглядит в следующей схеме:

* всего учащихся в школе - 87
* уч-ся из семей средней обеспеченности - 46
* из малообеспеченных семей - 8
* сироты - 1
* полусироты - 13
* инвалиды - нет
* из остронуждающихся семей – нет
* из многодетных семей - 19
* из неблагополучных семей -нет

**Карта "Здоровья"**

Социальный портрет школы был бы неполным без карты "Здоровья" учащихся школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | **Учебный год** |
| **2007/08** | **2008/09** | **2009/10** |
| Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс | - | - | - |
| Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс | 0,8% | - | - |
| Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса | - | 1,9% | - |
| Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11-го класса | 1,7% | 0,9% | 1,1% |
| Детей - инвалидов детства | 2 чел. | - | - |

Проблемные категории по состоянию здоровья составляют не более 27% учащихся из общего контингента школьников. К основной группе занятий по физической культуре относится 97% учащихся. В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть уч-ся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: увеличение щитовидной железы, снижение остроты зрения, нарушение осанки, ФСШ.

**Оценка динамики состояния здоровья учащихся школы**

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

Особенно важно проанализировать статистику заболеваний. Состояние здоровья уч-ся распределены по группам здоровья:

* **группа здоровья 1** - это основная группа - 97% уч. школы, у них общий режим нагрузки на всех уроках, в том числе и на физкультуре;
* **группа здоровья 2** - это дети с заболеваниями такими, как увеличение щитовидной железы, снижение остроты зрения. Этим детям назначается закаливание, свежий воздух.
* **группа здоровья 3** - это спецгруппа - (2,9%), сюда входят дети с диагнозами: плоскостопие, сколиоз и ФСШ. Этим детям ограничиваются нагрузки на занятиях, в том числе на физкультуре.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и идёт уменьшение заболеваний учащихся.

В школе ведутся ежемесячные семинары на темы:

1. о профилактике простудных заболеваний
2. о значении реакции манту
3. о профилактике нарушения осанки и зрения.

При таких параметрах детского здоровья исключительно остро стоит вопрос изучения влияния факторов обучения на здоровье ребенка в общем развитии. Концепция сохранения здоровья учащихся школа считает приоритетом своей деятельности.

**Сведения о родителях**

* высшее образование - 14 человек (11,2%);
* среднее специальное - 25 человек (20%);
* среднее - 48 человек (38,4%);

.

**Учебно-материальная база:**

**Материально-техническая база школы в значительной мере позволяет удовлетворять образовательные потребности учащихся. Школа располагается в одном здании, построенном в 1984г. Школа имеет:**

**15 функционально пригодных кабинетов,1спортивный зал,**

**спортивную площадку; стадион**

**1учебная мастерская,
1 столовая на 80 мест**

библиотека - 1

актовый зал на 96 мест

библиотека: школьная

 сельская учительская - 1.

Школа имеет :

персональные компьютеры- 4

множительный видеотехника: струйный-1 и лазерный принтер-1, сканер-1

модем-1

видеокамера-1

мультимедийный принтер-1

интерактивная доска-1

музыкальный центр-1

с библиотечным фондом: художественная литература- 7000 экземпляров, 2000 экземпляра методической литературы, учебная литература 5020 экземпляре:

В школе работают 1 драматический кружок, спортивные секции, налажена тесная связь с детской юношеской спортивной школой (на базе школы работают кружки ).

Школа имеет прочные традиции, связь педагогов и выпускников, активно сотрудничает с культурно-просветительскими организациями села (ДК, сельская библиотека)

**Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Многие родители понимают значение приобретения качественного образования для своих детей и являются союзниками учителей по формированию мотивации на продолжение учащимися своего образования. Однако они не всегда могут оказать своим детям помощь в учебе. Это накладывает определенный отпечаток на работу школы с семьей. Семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: широкое распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, проституции, огромное число разводов и многие другие причины, поражающие наши семьи, приводят к тому, что значительное число детей не получают в настоящее время семейного воспитания. Даже во внешне положительных семьях воспитанию детей отводится очень малое количество времени из-за большой занятности родителей на работе. Поэтому школа должна как-то возместить недостатки, издержки семейного воспитания. Для успешной работы по воспитанию учащихся необходимо решить следующие задачи работы с семьей:**

 **- формирование активной педагогической помощи родителям, всеобуч**

 **родителей педагогическими знаниями и умениями,**

**- активное участие родителей в воспитании детей.**

**Для решения этих проблем в школе созданы классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, работает Совет школы, совет профилактики. Организован досуг учащихся во второй половине дня, что даст положительные результаты. Поэтому необходимо расширение сети кружков и секций, привлечение учащихся к культуре, чтению современной и классической литературы. Преемственность в работе детского сада и школы даст возможность корректировать воспитание ребенка в семье в течение длительного периода. Таким образом, создается единое воспитательное поле, родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей, проживая вместе с детьми определенные ценностные отношения. Совместная работа школы, семьи и других социальных институтов (ДС, ДК, ДЮСШ, сельской библиотеки, сельской администрации, СДК) направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. В этом плане педагогический потенциал удовлетворительный. Здесь имеются возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации.**

**Сотрудничество школы с организациями.**

Школа сотрудничает со многими образовательными и социально-культурными учреждениями: районная ДЮСШ, сельский ДК, сельская библиотека, кустовые школы (с.Средние Тимерсяны, с.Нижние Тимерсяны)
Организуются и проводятся различные совместные мероприятия.

**Руководящий состав Верхнетимерсянской средней школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год рожд** | **Образование**  | **Категория**  | **Пед.стаж** | **Админ стаж** |
| 1 | Горбунов В.М. | директор | 1955 | высшее | 1-я | 34 | 16 |
| 2 | Кашкарова Т.М. | Зам. дир.по УВР | 1961 | высшее | 1-я | 27 | 15 |
| 4 | Стаканова Г.А. | Зам. дир.по ВР | 1961 | высшее | 1-я | 26 | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Структура управления ОУ приведена в приложении (приложение 3).

**Кадровое обеспечение учебного процесса, их распределение по категорийности и стажу работы**

Всего в школе работают педагогов -23:

* высшей категории -5
* I категории - 9
* II категории - 9
* Со стажем работы от 1 до 3-х лет – 2(8.6%)

 От 3 до 10 лет - нет

 От 10 до 20 лет - 3человек (17.2%)

 От 20 – 30 лет - 16 человек (68%)

Пенсионеры- 2 человека (8.6%)

За последние 5 лет учителя активно повышали свои категории, что сказывается на профессионализме всего педагогического коллектива.

 Все учителя школы, работая над своими специфическими проблемами по предметам, по ступеням обучения, занимаются решением общешкольных проблем, а отсюда закономерно их включение в единую систему методической работы, основанной на методологически важных принципах.

 1.Перспективное целевое проблемно-тематическое планирование всех видов и форм индивидуальной и групповой ( коллективной) форм методической работы на каждый этап стратегического плана развития школы;

 2.Единая общешкольная тематика, обязательная для всех видов и форм методической работы, не из отрывочных предложения учителей, а из целей и задач развития школы и комплексного анализа результатов и эффективности образовательного процесса на данный период;

 3. Планирование промежуточных и конечных результатов методической работы по избранной проблеме, а также сроков, форм и места их представления;

 4. Дифференцированный подход в планировании и оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на аттестацию на более высокую квалификационную категории.

 **Возраст.**

Средний возраст учителей 43 года

- до 30 лет - 2

- до 40 лет – 1 человека

- до 50 лет - 13 человек

- старше 50 лет – 7 человек

12(51%) педагогов – выпускники данной школы.

Отличников просвещения - 2 (8.6%) человек. Учителя пенсионеры – 2 ( 8.6%)

 **Характеристика саморазвития педагогов школы**

 Результаты работы школы показывают, что в школе работает слаженный коллектив. Действуют общность педагогических принципов, хороший психологический микроклимат, товарищеские отношения. Доброжелательность и творческая активность характерны большей части учителей. В школе созданы благоприятные условия для творческой работы каждого учителя в отдельности и коллектива в целом. К сожалению, часть учителей не приобщилась к решению общешкольных проблем, не восприняла целей, поставленных перед школой, не поняла, что педагогическое творчество немыслимо без широкого кругозора, без развития своих способностей и устремленности к поиску более совершенных систем обучения.

Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулирование всей деятельности.

 За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

 Стаж работы более 15 лет в данной школе имеет - 18 педагогов ( 78%).

Коллектив стабильный, практически отсутствует текучесть кадров .

 **Уровень образования.**

- Высшее – 19 человек (88%).

- Ср.специальное - 4 человека ( 12%)

Среднее-специальное образование имеют учитель начального класса, истории,

физкультуры, английского языка

Финансовые условия для образовательного процесса в школе удовлетворительные.

**Основные задачи школы:**

1. Создание атмосферы сотрудничества учителя и ученика для выработки духовной энергии и условий для успеха.
2. Создание благоприятных условий труда учителей и учащихся для творческого труда, современной материальной базы школы.
3. В целях сохранения здоровья детей стремиться к снижению нагрузки учащихся:
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, летний отдых детей.
4. Для демократизации учебного процесса расширить поле деятельности родительского комитета и Совета школы.
5. В целях стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы ежегодно проводить по плану аттестацию педкадров, учебу на курсах в ИПК ПРО.

**Методическая работа в школе представлена в форме:**

* Методического совета
* Школьных методобъединений (МО учителей начальных классов и МО классных руководителей)
* Самообразования учителей (повышение научного уровня).

**Повышение квалификации педагогов осуществляется через:**

* Курсы при ИПК ПРО.
* Самообразование.
* Учительские конференции, конкурсы.

**Участие в рейтинговых мероприятиях**

За последние 3 года совместная деятельность учителей и учащихся отмечена следующими показателями:

В 2008 году школа участвовала в конкурсе на грант президента РФ (получила интерактивный аппаратно-программный комплекс для общеобразовательных школ.

В 2006-07 году –1 победитель всероссийского конкурса «Лучший учитель»

В 2008 году- 2 место в районном конкурсе «Учитель года-2008»

В 2009 году-1 участие в районном конкурсе «Учитель года-2009»

В 2005-06 году- команда ЮИД –победитель областного и участник всероссийского конкурса «Безопасное колесо» в г.Казани

 В 2007-08 году- команда ЮИД –победитель областного и участник всероссийского конкурса «Безопасное колесо» в г. Ростове- на-Дону

 В 2006-07 году 1 место в конкурсе «Чувашская красавица»

В 2007-08 году 2 место в конкурсе «Чувашская красавица»

**Предметные олимпиады:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в олимпиадах | 2007-2008 уч. год | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год |
| районные | 17 | 1 | - | 3 | 22 | 4 |  | 1 | 13 | 1 | 1 | 4 |
| областные | 1 | 1 |  | - | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - |
|  | Участников | 1 место | 2 место | 3 место | Участников | 1 место | 2 место | 3 место | Участников | 1 место | 2 место | 3 место |

**Ученические конференции и конкурсы.** Школа принимает самое активное участие во всех мероприятиях, проводимых в районе и области, предназначенных для развития интеллектуальных и физических способностей учащихся.

**Учебно-воспитательный процесс**

**Учебный план** школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Образовательный процесс школы осуществляется на основе базового образования, определяемого министерством образования.

Учебный процесс, регламентированный учебным планом и расписанием уроков, преследует следующие основные цели:

* формирование у учащихся ЗУН, удовлетворяющих требованиям государственных образовательных стандартов;
* развитие познавательной и мыслительной активности учащихся;
* воспитание гармонично развитой личности.

Образовательный процесс в МОУ Верхнетимерсянской средней общеобразовательной школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования. Содержание образования составляет совокупность базисного, регионального и школьного компонентов.

Учебный процесс, организованный в Верхнетимерсянской средней общеобразовательной школе обеспечивает выполнение федеральных стандартов, качества образования, решает задачу формирования общей культуры личности, ее социальной ориентированности, способности адаптироваться и успешно функционировать в обществе. Это позволяет каждому учащемуся реализовать право выбора уровня и направленности образования.

Анализ трудоустройства выпускников 11 класса показал ежегодный рост поступления в ВУЗы на специальности, связанные со знанием математики, химии, биологии, истории, обществознания, русского и родного языков.

 Школа работает по учебному плану с русским (неродным) языком обучения.

 Учебный план школы Верхнетимерсянской средней общеобразовательной школы ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития школы. Он разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312); регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений с изучением родного (нерусского) языка, реализующих программу общего образования.(Приложение к приказу Департамента образования Ульяновской области от 20.06.07 №415).

 Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между ступенями и классами в процесс обучения. Базисный учебный план предусматривает выделение в содержании образования:

А) инвариантной части, включая в себя основное «ядро» содержания, обеспечивающее приобщение учащихся к базовым ценностям: (федеральный компонент):

Б) вариативной части, обеспечивающей индивидуализацию образования в соответствии с личностными особенностями, склонностями и интересами учащихся (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

 Инвариантная и вариативная части образования осуществляются в рамках обязательных занятий. Специфика образовательной программы определена вариативной частью образования. На каждый класс начальной, основной и старшей школы составлен и утвержден индивидуальный учебный план в соответствии с личными особенностями, интересами и склонностями школьников.

 В первом классе обучение ведется в строгом соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Ульяновской области с предельно допустимой нагрузкой 20 часов при 5 – дневной учебной неделе. Во втором и третьем при 5 – дневной учебной неделе и 25 часовой недельной нагрузке 1 час компонента образовательного учреждения отводится на изучение предмета «Родной (чувашский) язык и литература» в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана. В соответствии с рекомендациями Департамента дошкольного, общего и дополнительного образования Ульяновской области в 1 классе на изучение предмета «Искусство» отводится 1 час, на изучение предмета «Родной язык и литература» -1 час. Со второго класса введен новый предмет «Английский язык» ( 2 часа в неделю). Учебный предмет «Окружающий мир»(человек, природа, общество), изучающийся с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержании дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология ( Труд)».

Учебный план для основной школы имеет ряд особенностей. С целью привлечения внимания учащихся к здоровому образу жизни, обеспечения безопасности жизнедеятельности 1 час компонента ОУ в 5 и 7 классах отведен на изучение предмета ОБЖ, а в 6 классах-1 час английского языка (английский язык в 2008-2009 учебном году не ведется из-за отсутствия специалиста),Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности 2 часа компонента ОУ в 6 классе перенесены на изучение интегрированных с географией и биологией учебного предмета «Краеведение»; в 7 классе - на изучение предмета «Литературное краеведение». Для привлечения обучающихся к общественным наукам 1 час компонента ОУ в 5 классе отведен предмету «Граждановедение», в 8 классе – предмету «Искусство». Обучение ведется при 6-дневной учебной неделе и недельной нагрузке в 5 классе – 31 час, в 6 классе – 32 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 и 9 - по 35 часов. Для профессиональной подготовки обучающихся в 8 классе 1 час отведен изучению предмета «Технология» и 1 час в 9 классе на изучение основ профессионального самоопределения.

 На третьей ступени обучение ведется по учебному плану для школ с изучением родного (нерусского) языка универсального обучения, реализующему программы среднего (полного) общего образования. 4 часа компонента образовательного учреждения в 10 и 3 часа в 11 классе распределены следующим образом. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности выпускного экзамена по этому предмету по 1 часу компонента ОУ в 10 и 11 классах отведено на изучение русского языка. Для профессиональной подготовки обучающихся 10 и 11 классах 1 час отведен изучению предмета «Технология». С учетом того, что выпускники школы при поступлении в различные учебные заведения часто сдают биологию, для лучшей подготовки обучающихся по предмету «Биология» 1 час в 10 классе отдан биологии. Обучение ведется при 6-дневной учебной неделе и 36-часовой учебной нагрузке в 10 и 11 классах. В соответствии с постановлением губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.06г. «О мерах по подготовке граждан к военной службе» за счет компонента образовательного учреждения на 1 час увеличено изучение предмета «ОБЖ» в 10 и 11 классах.

 Один из важнейших вопросов, которому ежегодно уделяется большое внимание - это вопрос преемственности на различных ступенях обучения. Первый переход «Детский сад - школа» осуществляется под плановым контролем учителей начальных классов. В течение года проводятся посещения занятий дошкольников, собеседования с воспитателями дошкольного учреждения и родителями детей

Основные учебные навыки (чтение, письмо, счет) формируются в игровой форме.Тщательно отрабатываются вопросы преемственности между ступенями школы. Переходы из младшего звена в среднее и из среднего в старшее регулярно ставятся на внутришкольный контроль, проводился классно-обобщающий контроль в 5-м и 10-м классах, целью которого является изучение единства требований к учащимся в переходных классах со стороны учителей-предметников, учета индивидуальных особенностей учащихся, адаптации учащихся к обучению на 2-ой и 3-й ступенях, сформированности уровня ЗУН.

Учащиеся старших классов ежегодно посещают подготовительные курсы в различных высших учебных заведениях, посещают дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах. В школе ведется профориентационная работа, приглашаются студенты учебных заведений г.Ульяновска и курсанты военных училищ.

В 2008-2009 учебном году учебные программы выполнены полностью. Реализована теоретическая и практическая часть. Затруднения вызывает реализация практической части по физике из-за отсутствия и износа необходимого оборудования. Занятия физической культурой проводятся в соответствии с наличием спортивного инвентаря, но его недостаточно. Обучение учащихся по предметам велось в соответствии с общими требованиями государственной программы. По всем предметам объем изученного материала соответствует программам. Учебные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена. Частичное отставание по отдельным предметам ликвидировано за счет уплотнения учебного материала, своевременной замены занятий.

 Изучаемый материал по предметам соответствует содержанию учебных программ. У учащихся сформированы умения, предусмотренные стандартом образования. Контроль за знаниями учащихся, умениями и навыками осуществляется с помощью различных самостоятельных работ, устных ответов, тестов, контрольных работ. Нормы оценок ЗУН соответствует требованиям программы.

 Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за УВР, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочеты, помогая вовремя их ликвидировать.

Главные вопросы по руководству и контролю:

* контроль за выполнением учебных программ;
* контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
* контроль за качеством ЗУН учащихся;

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к уроку, умение работать с неуспевающими и "трудными" детьми. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым специалистам.

Важным звеном контроля является проверка ЗУН учащихся.

**Итоги успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные годы | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Итого по ОУ |
| Успеваемость (%) | 2007-2008 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2008-2009 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2009-2010 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Качество (%) | 2007-2008 | 75 | 58 | 47 | 41 | 37 | 44,4 | 48,4 |
| 2008-2009 | 75 | 81 | 33 | 46 | 37 | 44 | 48,2 |
| 2009-2010 | 55 |  | 36 |  | 40 |  |  |

**Успеваемость по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| - русский язык | 100 | 63 | 100 | 64 | 100 | 66 |
| -литература | 100 | 77 | 100 | 76 | 100 | 73 |
| алгебра(математика) | 100 | 62 | 100 | 60 | 100 | 55 |
| - геометрия | 100 | 48,5 | 100 | 43 | 100 | 49 |
| -история | 100 | 51 | 100 | 63 | 100 | 65 |
| -обществознание | 100 | 90 | 100 | 80 | 100 | 80 |
| -география | 100 | 63 | 100 | 69 | 100 | 63 |
| -физика | 100 | 81 | 100 | 67 | 100 | 62 |
| -химия | 100 | 74 | 100 | 72 | 100 | 75 |
| -биология | 100 | 69 | 100 | 66 | 100 | 69 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Использование современных образовательных технологий**

В современных образовательных технологиях есть немало форм, средств и методов, которые могут быть использованы при формировании доминантной самосовершенствующейся личности. Так технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова выводит личность в позицию субъекта, представляет ей возможность осуществить все этапы деятельности от целеполагания до осмысления.

Методика Занкова делает акцент на общее развитие ребенка, работает, таким образом, на потребность в самовыражении, самореализации на разном уровне.

Методика Шаталова В.Ф. имеет исключительное значение для слабых учеников, вселяя в них уверенность, воспитывает алгоритм учебного труда.

В игровых методиках воспитываются самостоятельность, ответственность.

В нашей школе многие учителя систематически включают в свою работу элементы вышеперечисленных методик. При этом учитываются: возрастные особенности детей; преемственность методик и технологий; уровень мастерства и профессиональные пристрастия преподавателей; учебно-методическая база школы.

Вот как выглядит перечень методик и технологий в начальной школе:

* Учителя Мещанинова О.А., Горбунова Л.Н. активно используют на уроках методику развивающего обучения.
* Приемы самооценки Ш.Амонашвили находят отражение в работе Топтыгина Г.А.
* Игровые методики и приемы присутствуют в арсенале методов большинства учителей.

На наш взгляд, различные методики в их совокупности представляют ученикам варианты деятельности, в которой и формируются умения и навыки самосовершенствования.

* Проблемное обучение присутствует на уроках Буркина Л.А.(русский язык), Сайгушева Н.М. (родной язык и литература), Кашкарова Т.М.(география),
* Поисковые исследовательские методы: Стаканова Е.В.(история); Мыгыш Н.Г.(русский язык).
* Групповые и коллективные способы обучения, методы самостоятельной работы, дифференцированное обучение и дидактические игры широко используют в практике многие учителя: Стаканова Г.А., Изукова Р.Н. (математика),Буркина Л.А., Мыгыш Н.Г. (русский язык и литература),Корнилова Р.Н... (биология), Стаканова В.Г.(химия).

На протяжении 2008-2009 уч. года в школе плодотворно функционировали творческие микрогруппы учителей, которые совместно рассматривали вопросы корректировки программ, работы по параллельным учебникам, нестандартные формы работы. Сложились следующие творческие группы учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПРЕДМЕТ** | **ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 1 | Начальные классы | Горбунова Л.Н., МещаниноваО.А., Топтыгина Г.А,Зайцева Р.В. | * Современные технологии обучения, реализуемые в практике педагогов;
* Анализ педагогических технологий;
* Самооцека учителями своей компетентности в области современных педагогических технологий
 |
| 2 | Русский язык и родной язык | Буркина Л.А., Мыгыш Н.Г., Сайгушева Н.М. |
| 3 | Краеведение | Кашкарова Т.М., Стаканова В.Г., Сайгушева Н.М. |
|  |  |  |

Опыт коллективной работы с группой учителей дает большие результаты, чем индивидуальная работа с отдельным учителем. Именно неформальный характер взаимодействия между педагогами позволяет получать консультации и собираться "по интересам" в любое удобное время.

Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом.

Информационные технологии, в совокупности с правильно отработанными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование ИКТ не может быть самоцелью, они лишь позволяют приблизить школьную методику к требованиям сегодняшнего дня. Переориентация методической системы обучения состоит в том, что переносится акцент с увеличения объема информации предназначенной для усвоения учащимися, на формирование умений использовать информацию.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

В школе практикуются уроки с использованием электронных учебников. В течение двух лет проводятся уроки информатики, физики, математики, истории, природоведения географии и литературы с компьютерной поддержкой, проводятся интегрированные уроки

В целях привития интереса учащихся к учебным дисциплинам проводятся предметные недели по математике, истории , по родному языку, которые сопровождаются открытыми уроками, выпуском стенгазет, организацией КВН, брейн-рингов и т.д.

Во время подготовки и проведения предметных недель в школе присутствует праздничная атмосфера. В текущем учебном году проведено много внеклассных мероприятий.

Естественно, вся эта работа приносит свои результаты, о чем свидетельствует диаграмма результативности обучения за последние 3 года:

Школа работала с 2004 по 2008 годы над проблемной темой: "Активизация познавательной деятельности учащихся".

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние три года общая успеваемость учащихся 1-11-х классов стабильно держится на уровне 100%, наблюдается положительная динамика качества успеваемости по значительному количеству предметов (русский язык, литература, история, химия и др.)

**Результаты итоговой аттестации в 11 классе**

В ходе подготовки к ЕГЭ в школе был разработан план-график подготовки и проведения к ЕГЭ. Изучены нормативные документы, подготовлены приказы, распоряжения. Учителя школы на всех уроках по предметам ЕГЭ, спецкурсах, консультациях осуществляли подготовку учащихся к ЕГЭ. Некоторые выпускники занимались на курсах по подготовке к ЕГЭ, организуемых ВУЗами. Проводилась работа с учащимися и родителями по ознакомлению с нормативными документами, приказами.

В ЕГЭ по русскому языку участвовало 14 человек. Экзамен сдали все выпускники. Средний балл- 53.57 (по району-55.38). Качество знаний составило 35,5% (в прошлом году было 36%). Качественный показатель класса по предмету по итогам 2008-2009 учебного года-35.5%.

 В ЕГЭ по математике участвовало 14 же человек. Неуспевающих нет. Качество знаний ниже районного (средний балл по району-45.85)- 42.57 балла. По итогам года качество знаний по предмету составило 42.6%. Итоговая аттестация практически потвердила итоговые показатели класса по русскому языку и математике. Если сравнить с результатами итоговой аттестации прошлого учебного года, то нужно отметить примерно одинаковый уровень качества знаний по русскому языку (35% в 2009 году и 36% в 2008 году). Успеваемость соответственно 100% и 91%. По математике же результаты разительны: 21% в 2009 году и 66% в 2008 году

 Успешно сданы экзамены по биологии, химии, истории.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учеников | Обязательные экзамены(в баллах) | Экзамены по выбору(в баллах) |
|  |  | Русский язык | Матема­тика | Биология | Химия | Обще-ствозн. | История |
| 1 | Борисов Евгений | 45 | 35 |  |  |  |  |
| 2 | Горохина Галина | 50 | 38 |  |  |  |  |
| 3 | Жуликова Елена | 74 | 60 | 49 | 70 |  |  |
| 4 | Кашкарова Ольга | 70 | 50 |  |  | 59 | 40 |
| 5 | Кисанова Татьяна | 47 | 44 |  |  |  |  |
| 6 | Микка Руслан | 38 | 35 |  |  |  |  |
| 7 | Мурзайкин Александр | 42 | 47 |  |  |  |  |
| 8 | Оброкова Ксения | 72 | 47 | 42 | 50 | 48 |  |
| 9 | Платонов Илья | 53 | 38 |  |  | 43 |  |
| 10 | Столярова Анастасия | 63 | 50 |  | 43 | 47 | 49 |
| 11 | Таушкин Олег | 41 | 38 |  |  |  |  |
| 12 | Топтыгин Илья | 32/46 | 35 |  |  |  |  |
| 13 | Тремасова Татьяна | 49 | 35 |  |  | 38 миним | 41 |
| 14 | Шалгомова Ольга | 60 | 44 |  |  | 43 |  |
| Ито-го: | Сдал | 14 | 14 | 2 | 3 | 5 | 3 |
|  | Не сдал |  |  |  |  | 1 |  |

Итоговая аттестация учащихся 9-го класса по итогам 2008-2009 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Экзаменующийучитель | Всего сдающих | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качествознаний |
| Алгебра | Изукова Р.Н. | 14 | 3 | 7 | 4 | **-** | 71 |
| Русский язык | Мыгыш Н.Г. | 14 Содержаниеграмотность | 4 2 | 5 4 | 5 8 | **-** | 66 43 |
| Родной язык | Топтыгина Т.Т. | 12 Содержание грамотность | 4 3 | 57 | 32 | **-** | 75 83 |
| Химия | Стаканова В.Г. | 9 | 1 | 6 | 2 | **-** |  |
| История | Стаканова Е.В. | 7 | 3 | 2 | 2 | **-** |  |

На конец 2008-2009 учебного года в 9-м классе обучалось 14 учеников. Все 14 учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9 класса сдавали три обязательных экзамена – по русскому языку (изложение с элементами сочинения), алгебре (письменно), родному языку (изложение с элементами сочинения) и один экзамен по выбору учащихся.

Сравнительные данные качества знаний по итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и алгебре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2006-2007 уч.год | 2007-2008 уч.год | 2008-2009 уч.год |
| содерж | грам. | содерж | грам. | содерж | грам. |
| Русский язык (изложение) | 42% | 37% | 80% | 70% | 66% | 43% |
| Алгебра | 42% | 40% | 71% |

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников.

2006-2007 уч.год – история, химия, физкультура

2007-2008 уч.год – химия

2008-2009 уч.год – история, химия.

Сдали экзамены на «отлично» 2 ученика, что составляет 14% от общего числа девятиклассников.

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки 2008-2009 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Русский язык | Алгебра |  |
| Кол-во | % от числа сдавших | Кол-во | % от числа сдавших |
| 9 | 7 | 50% | 6 | 35% |

**Информация о распределении выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** |
| Всего  | 12 | 14 | 4 |
| ВУЗы | 5 | 5 | 1 |
| ССУЗы | 6 | 3 | 2 |
| Курсы  | 1 | 5 | - |
| На работу (Армия) | - | 1 | 1 |

Школа - не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Жизнедеятельность учащихся, ее содержание, общение и отношения детей и взрослых - естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей, наполненная разнообразными делами должна быть организованна так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Организации и проведению коллективных творческих дел помогает работа кружков и секций.

Вторая половина дня - работа кружков, секций, творческие дела класса.

Охват учащихся дополнительным образованием на базе школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Место работы кружков** | **Рук. кружка** |
| 1 | Хореографический | ВТСШ (актовый зал)  | Мещанинова О.А. |
| 2 | Литературно-драматический | ВТСШ | Сайгушева Н.М. |
| 3 | Секция по легкой атлетике | ВТСШ (спортивный зал) | Горбунов Г.М. |
| 4 | Баскетбольная секция | ВТСШ (спорт. зал) | Горбунов Г.М. |
| 5 | Секция по вольной борьбе | ВТСШ (спорт. зал) | Горбунов Г.М. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** |
| 1 | Хореографический | 15 | 15 | 15 |
| 2 | Литературный | 20 | 20 | 20 |
| 3 | Волейбольная секция | 15 | 15 | 15 |
| 4 | Секция по легкой атлетике | 15 | 15 | 15 |
| 5 | Секция по вольной борьбе | 20 | 20 | 20 |

В школе работает 5 объединений, в которых 68 учащихся пользуются услугами дополнительного образования, что составляет 78% от общего числа учащихся.

Об эффективности такой постановки воспитательного процесса говорит тот факт, что за три последние года значительно сократилось число правонарушений со стороны учащихся. В настоящее время учащиеся школы на учете в ПДН не состоят.

Развитию демократизации во всех сферах жизни учащихся в школе способствует деятельность детских общественных объединений.

Объединение имеет свой устав и работает по следующим направлениям:

* организация познавательной деятельности, фиксирование и оформление достижений;
* подготовка и проведение общих дел;
* сотрудничество с родителями, организациями, учреждениями в познавательной и массовой работе;
* контроль за качеством школьного дежурства, порядком, состоянием школы.;
* организация спортивно-массовых мероприятий, организация работы (просветительской и массовой) по здоровому образу жизни;
* организация культурно-массовых мероприятий, традиционных праздников, досуговых дел.

Школьники участвуют в районных и областных мероприятиях («Ученик года», «Безопасное колесо», в акции «Скажи жизни «да»», и др.).

Учащиеся ежегодно участвуют в операции «Золотая осень». Ко Дню птиц проводят конкурс скворечников и кормушек, а также конкурс стенгазет "Любим природу

**2. Аналитическое обоснование концепции развития
(проблемно-ориентированный анализ)**

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, особенно эти преобразования актуальны для сельских школ.

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы (приобретения информационно-технических средств обучения в каждом кабинете) и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Успешность учебно-познавательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности общеучебных умений и навыков, главными из которых являются планирование, контроль и умение работать по времени.

Также важным является требование к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающих поколений. Большинство учителей школы признают сформированность учебно-познавательной деятельности одним из главных результатов образования.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей.

Учителя отмечают, что возможности учебно-познавательной деятельности реализуются ими не в полной мере, так как:

* учебно-познавательная деятельность не обеспечена в полной мере учебниками и современными дидактическими средствами;
* методические журналы слабо ориентируют на решение выше обозначенной проблемы и рассматривают, в основном, узкопрактические вопросы;
* недостаток в школе современной оргтехники затрудняет процесс тиражирования дидактических материалов, необходимых для организации дифференцированной самостоятельной работы на уроке.

Кроме того, сам по себе процесс учебно-познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, что удается далеко не каждому, поскольку и подготовка его к осуществлению интеллектуальных операций довольно сложна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и сам процесс длительного устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий, сосредоточия на главном и необходимом.

Вместе с тем, к объективным трудностям прибавляются и проблемы субъективного плана: учителям старшего поколения трудно "ломать" себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся. А молодых специалистов больше волнуют проблемы выживания, чем оттачивание педагогического мастерства. Контроль нацеливает учителей лишь на выполнение содержательного компонента образовательной программы и преодоление возможной неуспеваемости.

В школе недостаточно разработана система стимулирования, которая учитывала бы результаты, достигнутые учителями в организации учебно-познавательной деятельности, и активировала бы усилия, вкладываемые в устранение выявленных проблем. Отсутствуют вознаграждения, поощряющие усилия педагогов, направленные на внедрение элементов новаторства или развивающего обучения в обычных классах.

Таким образом, с одной стороны, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. С другой стороны, школа не в полной мере обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не совсем отвечает и потребностям общества. И эта проблема в большей степени упирается в вопросы недостаточного финансирования и низкого уровня материально-технической обеспеченности школы.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. .

Как показывают социологические исследования, большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей, профессиональной карьеры. Более 70% отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться. Поэтому в школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и продолжения дальнейшего образования в вузах.

Актуальной остается также и проблема одаренных детей. Обогащенная развивающая среда, необходимая для них, отвечающая их повышенным познавательным потребностям и возможностям, предполагает обогащенное содержание обучения и проблемно-исследовательский метод его освоения, что также должно найти свое отражение в концепции развития школы.

По результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

* школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
* школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
* Одной из первостепенных задач школы должно стать вопросы укрепления и расширения своей материально-технической и учебно-материальной базы, обеспечивающей учебно-образовательный процесс на уровне требований сегодняшнего дня.

программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы.

**3. Структурирование проблем, вытекающих из проблемно-ориентированного анализа**

При современных темпах развития общества требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Перед нами вопрос: "Какой должна стать наша школа, чтобы быть в состоянии обеспечить достижение ожидаемых результатов, выполнения своих главных функций, реализации образовательных потребностей, не любых, а конкретных школьников?"

Состояние здоровья детей, подростков и молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества в целом. В связи с этим, такое направление работы как охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения становится важнейшим для школы и всех участников учебно-воспитательного процесса В этом свете, наиболее важным представляется применение в обучении и воспитании учащихся всех звеньев здоровьесберегающих технологий, посредством организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

***Основной тезис Концепции развития школы:
Формирование гармонично развитой личности, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе, личности, составляющими которой являются:***

* Здоровье
* Интеллект
* Уровень культуры и воспитанности

Кроме того, не менее важным представляется удовлетворение повышенных познавательных потребностей способных и одаренных учащихся, посредством обогащения содержания обучения и создания соответствующей образовательной среды, которая к тому же и будет нести воспитательную функцию.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Во главу угла школа ставит:

* физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, посредством соответствующей организации учебно-воспитательного процесса, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.

Поэтому, в качестве цели школы следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия состоит в обеспечении соотнесения интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

* получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне (не ниже уровня требований образовательных стандартов) в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
* утверждение социального оптимизма
* создание психолого - педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

Концепция сохранения здоровья предполагает:

* недопущение дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);
* реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта;
* соблюдение правильного режима труда и отдыха;
* рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

В Концепции школы особое внимание уделяется подготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Учитель обязан быть не просто профессионалом, но и должен обеспечивать:

* вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
* практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
* завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Успешное решение задач, заявленных в Концепции, во многом зависит от профессионализма школьных работников и научно-методического обеспечения учебного процесса.

**Раздел II. Образовательная программа**

**1. Содержание образования, его научно-методическое обеспечение**

Программа развития школы составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ - 2009-2014 годы.

**Законодательная база для разработки программы школы:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «ОБ утверждении федеральной программы развития образования».

**Генеральная цель программы**

- формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.

Реализация поставленной цели предполагается посредством внедрения программы «Здоровье»

**Совершенствование воспитательной системы и основные задачи**

* формирование духовно богатой, нравственной, физически развитой личности;
* воспитание патриота и гражданина;
* развитие опыта ученического самоуправления;
* повышение профессионального мастерства классных руководителей;
* повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
* усиление профилактической работы по исключению появления у детей вредных привычек, подрывающих их здоровье; проведение санитарного просвещения учащихся: круглые столы, лекции и беседы, выпуск бюллетеней;
* контроль над проведением уроков физкультуры, не допустить нагрузок, проводить дни здоровья и экскурсии на природу;
* в рамках педагогического всеобуча родителей заниматься вопросами охраны здоровья учащихся;
* привести в полное соответствие с требованиями санитарно-гигиенической нормы в кабинетах и рекреациях тепловой и световой режимы.

**Материально-техническая база**.

* Ремонт крыши школы – 2009, 2010 уч. год.
* Укрепление учебно-материальной базы школы - до 2012г.
* Обновление мебели - до 2011 г.
* Продолжение работы над созданием музея.

**Раздел III. Реализация программы развития школы**

Для управления реализацией программы создается научно-методический совет школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

**1. Здоровьесберегающая деятельность**

* Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.
* Недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации.
* Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Формирование осознанного отношения у учащихся к своему здоровью и физической культуре.
* Обучение приемам личной безопасности в ситуациях экологической и общей культуры.

**2. Развитие творческого потенциала учащихся**

* Совершенствовать содержание образования и воспитания в школе. Создать творческую атмосферу в школе путем введения курсов по выбору, кружков по интересам, организации экскурсий по области, встреч с интересными людьми.
* Привлекать учащихся к творческим конкурсам, проводимым в районе и в области.

**3. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников**

* Обеспечить оптимальную нагрузку учителей.
* Создать творческие микрогруппы для решения возникающих задач.
* Внедрить передовой педагогический опыт в практику деятельности школы.
* Проводить на базе школы практические семинары.

**4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса**

* Совершенствовать систему лекционно-семинарских занятий.
* Осуществлять дифференцированный подход к работе с ученическим коллективом.

**5. Воспитательная работа**

* Совершенствовать существующее в школе ученическое самоуправление.
* Улучшить систему работы классных руководителей.
* Расширить содержание выставок ученических работ.
* Формировать и закреплять лучшие традиции школы.
* Совершенствовать работу разновозрастного объединения «Мы».

**6. Совершенствование системы управления**

* Перевести школу в режим развития.
* Усилить связи меду всеми управляющими звеньями.
* Создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную систему школы.
* Оптимально распределить функциональные обязанности школы.

**7. Содержание учебно-воспитательного процесса школы**

Глубокие знания предметов базового образования, подготовка выпускников школы для поступления в ВУЗы - главная задача деятельности школы:

* продолжить обучение учащихся умениям и навыкам, специальным и общеучебным по всем предметам;
* провести в учебном году предметные недели ;
* разработать и установить единый орфографический режим в школе;
* использовать на уроках имеющиеся программы компьютерной техники;
* проводить тематические проверки знаний, смотры знаний, олимпиады, викторины по предметам;
* развивать интерес учащихся к изучению предметов, учить рационально, творчески работать на уроках, уделить особое внимание на уроках развитию одаренных детей
* выработать у учащихся умения самостоятельно приобретать и применять знания, пользоваться справочной и научной литературой.

**8. Дополнительное образование**

С целью всестороннего развития детей продолжать работу в кружках:

* в спортивных секциях - 1-11 кл.
* в танцевальном
* в литературно-драматическом

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы к 2010 школа предполагает:

1. Эффективное функционирование всех компонентов образовательной среды школы.
2. Освоение и внедрение технологий развивающего обучения.

 3. Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.