Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
Ульяновская область, Цильнинский район,
село Верхние Тимерсяны, улица Пролетарская, дом 16

Принята
На заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 4
от « 23 » марта 2021г

Утверждаю
Директор школы
В.М.Горбун
приказ № 42/1
от «23» марта 2021г

Программа
летнего отдыха детей и их оздоровления
в школьном лагере
с дневным пребыванием

Программа смены «Цветочный город»
Направленность: экологическая
Возраст: 6-17 лет
Срок реализации:1 смена: 01.06-18.06.2021г

Составители
Заместитель директора по ВР
МОУ Верхнетимерсянской СШ
Стаканова Г.А.
Учитель начальных классов
Мещанинова О.А.
Учитель русского языка и
литературы Буркина Л.А.

с.Верхние Тимерсяны
2021 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка……..…….....3 - 4
2. Целевой блок программы…….. 4
3. Механизм реализации программы.....5 -8
4. Этапы и краткое описание каждого этапа реализации программы…..8-10
6. Необходимые условия реализации программы.....11-12
7. Партнёры программы/сетевой взаимодействие программы.....13
8. Оценка результативности и качества программы.....13
9. Возможные риски и способы преодоления 13-14
10. Список литературы и интернет-источников, используемых при разработке программы и необходимой в ходе её реализации.....14
11. Приложения…….....15-26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря с экологической направленностью при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

С целью организации летнего отдыха детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения Верхнетимерсянской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области организуется летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить 41 обучающийся. Возраст детей от 6 до 17 лет. Продолжительность смены 18 дней. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Авторы программы: заместитель директора по воспитательной работе Стаканова Галина Александровна, учитель начальных классов Мещанинова О.А., учитель русского языка и литературы Буркина Л.А.

Руководитель программы: начальник пришкольного лагеря Мигина Валентина Александровна

Адрес учреждения: : 433644, Ульяновская область, Цильнинский район, село Верхние Тимерсяны, улица Пролетарская, дом 16.

Телефон: 8(84245)49-1-19

Форма реализации программы: пришкольный лагерь с дневным пребыванием.

Сроки реализации программы: с 01.06.2021г. по 18.06.2021г.

Место реализации программы: 433644, Ульяновская область, Цильнинский район, село Верхние Тимерсяны, улица Пролетарская, дом 16 муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнетимерсянская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Актуальность программы:

Пришкольный лагерь экологического направления поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается ***актуальность программы*** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

Продолжения учебно-воспитательного процесса в условиях лета;

Проблема летней занятости детей;

Развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;

Укрепление здоровья обучающихся

Наличие опыта реализации

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещающие летний лагерь становятся более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрывают свои скрытые таланты, становятся активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа «Цветочный город» даст толчок к развитию нового этапа экологического направления в школе, новых творческих способностей.

Предполагаемый социальный эффект программы:

- ✓ Повышение уровня экологической культуры.
- ✓ Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- ✓ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✓ Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- ✓ Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

II. Целевой блок

Цель: Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи программы:

- Воспитание экологической культуры ребёнка;
- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;

- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Укрепление здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка

III. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья детей),
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга (анкетирование);
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- расширение кругозора воспитанников (тестирование)

VI. Механизм реализации программы

Данная программа по своей направленности является комбинированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Модель смены: На общем собрании лагеря избирается «Волшебник города» а также по предложениям отрядов избираются и утверждаются «Феи цветов»

Направления программы(модули) :

- *Экологическое*

Цель: Формирование и развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры. Воспитывать у ребят понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой. Воспитывать уважение и любовь к своей малой Родине через сохранение традиций

Задачи

- Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе
- Формирование у обучающихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
- Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».

Основные формы работы

- Акция «Укрась кусочек планеты»;
- Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»;
- Конкурс поделок из природного материала»;
- Всемирный день охраны окружающей среды – праздничный концерт «Я - люблю тебя Россия! »
- «Спасем зеленую Планету!» - акция
- «День добрых дел»
- «Удивительное рядом!»- фотоколлаж
- Социальный экологический ролик: «Пусть будут на планете леса, вода и дети»;

Предполагаемые результаты

- повысить уровень экологических знаний;
- пересмотреть свою позицию по отношению к окружающей среде, понять значимость здорового образа жизни;

- научиться видеть уникальность и красоту окружающего мира, грамотно использовать природные ресурсы;
- использовать полученные знания на практике.

- *Спортивно-оздоровительное*

Задачи:

- Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
- Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Обеспечение качественным сбалансированным питанием обучающихся.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Минутки здоровья;
- Беседы:
  - «Рациональное распределение свободного времени»
  - «Правильное питание»
  - «Вредные привычки и их влияние на здоровье» и др.
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки « Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.
Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Предполагаемые результаты

- Духовное и физическое оздоровление детей;
- Повышение эмоционального фона, развитие коммуникации

- Нравственно-патриотическое
- Предупредительно-профилактическое
- Кружковая деятельность

Предполагаемые результаты

- Духовное и физическое оздоровление детей;
- Повышение эмоционального фона, развитие коммуникации

Интеллектуально-творческое

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.

- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Воспитание духовной культуры.

Основные формы работы

- Конкурсы: рисунков на асфальте, на лучший кроссворд;
- Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»;
- Мастер - классы по оригами, бумагопластике, аппликации, вышиванию, по составлению кроссвордов, букетов и т.д.
- Спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума»;
- «Ярмарка идей»;
- Театрализованное представление сказки;

Нравственно-патриотическое
Задачи:

- Приобретение знаний о культуре родного края страны, включая литературу, музыку, фольклор,архитектуру, живопись, историю и т. д.,
- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия
- Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.

Основные формы работы

- Экскурсии музей «Боевой славы» с.Н.Тимерсяны
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны.
- «Путешествие на поезде дружбы»;
- День добрых дел
- Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной»
- Мастер –класс по военно-патриотической подготовке.

Предупредительно-профилактическое

Задачи:

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
- Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.
- Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

Основные формы работы

- Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;
- Конкурсная программа «Уважай светофор»;
- Конкурс рисунков по ПДД;
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с учащимися «группы риска»;

- Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на внутришкольном контроле.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

подведение итогов работы кружков в конце смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Цветочный город» с дневным пребыванием детей и подростков «Солнышко» опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений:*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребёнку, на стремлении привести его к успеху.

2. *Принцип демократичности*:

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Цветочный город».

3. *Принцип дифференциации воспитания:*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими, возрастными особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. *Принцип творческой индивидуальности:*

Индивидуальный подход к развитию творческой личности. Организация и развитие творческого потенциала каждого ребёнка.

5. *Принцип взаимодействия:*

Деятельность участников лагеря направление на совместное выполнение общего дела.

V. Этапы реализации программы

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование лагеря.

2 этап – Организационный:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***3 этап* –Основной период**

Работа в лагере строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходит через организацию органов самоуправления отрядов под руководством вожатых, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период отмечаются достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулирование успешности детей. Анализирование индивидуальных и коллективных действий отряда. Этот период длится около 14 дней, в зависимости от продолжительности смены.

Цели основного периода:

- ✓ формирование и развитие детского коллектива через совместную деятельность, самореализация каждого члена коллектива;
- ✓ оздоровление детей;
- ✓ развитие творческого потенциала;
- ✓ формирование привычки ЗОЖ.

Задачи основного периода:

- ✓ отслеживать соблюдение детьми режима дня, правил законов и традиций лагеря;
- ✓ следить за состоянием здоровья детей в лагере (сохранять и укреплять его);
- ✓ организовывать разнообразную деятельность по различным направлениям воспитательной работы.

Участники смены имеют возможность проявить себя в различных индивидуальных, коллективных конкурсах и соревнованиях:

- ✓ Творческие , познавательные, интеллектуальные игры;
- ✓ День добрых дел;
- ✓ Спортивные мероприятия по разным видам спорта;
- ✓ Организация и проведение выставок из работ детей;
- ✓ Работа кружков и секций;
- ✓ Экологические мероприятия
- ✓ Реализация основной идеи смены умение направлять работу детских отрядов с учётом единого плана мероприятий;
- ✓ Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ Работа творческих мастерских
- ✓ формирование нравственного опыта отношений с окружающими людьми;
- ✓ укрепление здоровья детей средствами физкультурно – оздоровительной работы в отряде;
- ✓ создание условий для самореализации воспитанников.

Содержание деятельности воспитателей:

- ✓ включение детей в различные виды деятельности;
- ✓ проведение коллективных творческих дел;
- ✓ корректировка общения, поведения, отношений и деятельности;
- ✓ педагогическая поддержка функционирования органов самоуправления в отряде.
- ✓ анализ работы на совете отряда и сборе, церемонию награждения победителей, соревнований, конкурсов, подготовку и проведение закрытия лагерной смены

Примерными формами работы в основной период являются конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, туристические походы и т. п

Воспитательная работа в лагере

- ✓ создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде;
- ✓ подготовить отряд к закрытию лагерной смены;
- ✓ подготовить детей к окончанию смены лагеря.

Предполагаемый результат основного периода:

- ✓ успешная работа органов самоуправления;
- ✓ доброжелательная обстановка в отрядах;
- ✓ самореализация, самопознание каждого;
- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ обогащение интеллектуального сознания детей.

4. Заключительный период.

— Сопровождается периодом эмоциональной напряженности предстоящей разлуки;

Цель итогового периода:

– анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены, коллектива в целом.

Задачи заключительного периода:

- организовать деятельность , в которой представляется возможность каждому осознать себя через коллектив
- проанализировать достигнутый уровень коллектива;
- помочь каждому ребёнку определить дальнейшую самостоятельную деятельность;
- выявить эффективность оздоровительной работы.

В этот период проходят следующие дела и мероприятия:

- Итоговые отрядные и общелагерные дела (рефлексия);
- Выставка творческих работ ребят; Подведение итогов добрых дел (газета, СМИ, сайт, сетевые ресурсы);
- Прощальный праздничный концерт;
- Награждение отличившихся ребят и отрядов

Постлагерный период.

Рефлексия, всесторонний анализ. Окончательное определение: оправдались ли ожидания ребёнка, пожелает ли он быть в лагере на следующий год (опрос, анкетирование).

Педагогический коллектив анализирует смену, а именно:

- эффективность деятельности отрядов;
- эффективность работы самих воспитателей и вожатых.

Оценивается:

1. Структура занятости детей и её разнообразие.
2. Степень включённости каждого ребёнка в деятельность.
3. Защищённость и комфортность пребывания в лагере.
4. Имидж лагеря.

4 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря;
- творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация);
- размещение информации о работе лагеря в сети Интернет (на сайте школы);
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

VI. Необходимые условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое представление целей и постановка задач,
- конкретное планирование деятельности,

- инфомационно-правовое обеспечение:

Инструкции:

Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

-начальника лагеря

- воспитателя (вожатого)

-повара, завхоза

-инструктора по физической культуре

-технического работника

-медицинского работника

- кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвуют:

-начальник лагеря

-воспитатели

-заместитель директора по ВР

-медицинский работник

-повар

-завхоз

-технические работники

-преподаватель по физической культуре

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

-методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки
- должностные инструкции всех участников процесса
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- проведение ежедневных планёрок
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

-мотивационные условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей

-организация различных видов деятельности

-добровольность включения детей в организацию жизни лагеря

- создание ситуации успеха
- систематическое информирование о результатах прожитого дня
- организация различных видов стимулирования

- финансовые и материально-технические обеспечение программы «Цветочный город»:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Цветочный город» располагает:

- 3 изолированными комнатами;
- актовым залом;
- методическим кабинетом;
-столовой;
-спортивным залом;
- 1 шт. магнитофонов;
- 4 шт. компьютера;
- 2 шт. ноутбук;
- 1 шт. ксерокс;
-1 шт. интерактивная доска.

Спортивно-игровой инвентарь для проведения мероприятий и соревнований:
- 4 шт. баскетбольных мячей;
- 2 шт. футбольных мячей;
- 10 шт. скакалок;
- 5 шт. настольных игр;
- 3 шт. теннисный стол.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- материалы для оформления и творчества детей
- наличие канцелярских принадлежностей
- аудиоматериалы и видеотехника
- призы и награды для стимулирования

- методическое обеспечение:

- ✓ наличие необходимой документации: программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки
- ✓ должностные инструкции всех участников процесса
- ✓ проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- ✓ подбор методических разработок (сценарии, разработка мероприятий, акций и т.д.) в соответствии с планом работы
- ✓ проведение ежедневных планёрок:
- ✓ подбор реквизита для проведения дел
- ✓ разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов

-природные:

- с учётом погодных условий организовывается максимальное проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе

VII. Партнёры программы/сетевое взаимодействие

- Муниципальное учреждение культуры «Цильнинская межпоселенческая центральная библиотека» муниципальное образование «Цильнинский район» Ульяновской области Верхнетимерсянский сельский филиал,
музей Боевой и Трудовой Славы;

-ПЧ-113.

VIII. Оценка результативности и качества программы

Методы отслеживания результативности программы «Цветочный город»:

1. Медицинские показатели.
2. Диагностические исследования.
3. Наблюдение.
4. Сбор информации.
5. Сравнительный анализ.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
3. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами отдыха в пришкольном лагере.

Мониторинг качества эффективности программы отслеживается через анкетирование детей и родителей:

- мониторинг «Мой выбор»
- анкетирование в начале и конце смены.

XI. Возможные риски и их преодоление

Риски:

- низкая активность детей в реализации программы
- неблагоприятные погодные условия
- травмы и ушибы
- внезапная болезнь педагога

Низкая активность детей в реализации программы. Нежелание принимать участие в мероприятиях. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь школьного психолога.

Неблагоприятные погодные условия.

Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря. Жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.

Травмы и ушибы. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника.

X. Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
2. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2003.
3. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992
4. Экологические игры / Пед. творчество №9, 2007
5. http://Вожатый.ru/
6. http://ruk.1september.ru/.
7. http://tca77.narod.ru/.
8. http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html.
9. http://ww.uroki.net/scenar.htm.
10. http://scenarii.at.tut.by/pg001.html
11. http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html.
12. http://ww.uroki.net/scenar.htm.

Приложение

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное наименование организации отдыха детей и их оздоровления *(по приказу)*	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при муниципальном общеобразовательном учреждении Верхнетимерсянской средней школе муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
2	Учредитель организации (наименование учредителя, юридический и фактический дрес, Ф.И.О. руководителя, нтактный телефон, адрес лектронной почты и фициального сайта в нформационно-елекоммуникационной сети Интернет	Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнетимерсянская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (МОУ Цильнинская СШ) Адрес: 433644, Российская Федерация, Ульяновская область ,Цильнинский район ,с.Верхние Тимерсяны ,ул. Пролетарская 16 ,49-1-19 Ф.И.О. руководителя: Горбунов ,В.М. Тел: 8245491-19; e-mail: verhtim_shk@mail.ru дрес сайта: http://verhtim.ucoz.com
3	идентификационный номер алогоплательщика	Ульяновская область ,Цильнинский район ,с.Верхние Тимерсяны ,ул. Пролетарская 16 ,49-1-19
4	учредительные документы организации (*положение о лагере (кем и когда утверждено)),* Ф.И.О. руководителя лагеря, контактный телефон, электронная почта	Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МОУ Верхнетимерсянской СШ утверждено директором школы,приказ№77от11.05.2021г.
5	период функционирования организации (круглогодично, сезонно), сроки проведения смен	1 смена (июнь – 18 дней) 01.06.2021-18.06.2021г.
6	возраст детей	6-17лет
7.	количество детей, принимаемых в организацию в смену и в течение года/сезона	1 смена -41 чел
	организации питания детей *(количество приемов пищи)*	2-х разовое горячее питание

)	организация оказания медицинской помощи детям (*наличие медицинского работника)*	Медицинская сестра
	организация образовательной деятельности в лагере *(программа смены, дополнительные образовательные программы)*	Программа смены «Цветочный город», работа спортивных кружков, кружков общекультурной направленности
12.	обеспечение доступности услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Доступно
	Перечень программ, планируемых к реализации *по смена*	
13	Смена	Лагерь «Солнышко» Программа смены «Цветочный город»
14	*1 смена*	Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей. Установка на всесторонние развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей экологической культуры и осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация экологических акций, операций, экскурсий, спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через

		организацию различных видов деятельности. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Приложение к приказу №65 от 26.04.2021г.

План-сетка
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
смены «Цветочный город»
(1-18 июня 2021г.)

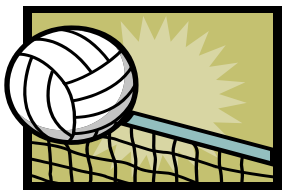
День	Мероприятие	Ответственные
День первый **День знакомства** **2июня**	- «Здравствуй, лагерь!» - линейка; - «Огонек знакомств» - игры на сплочение команд: «Снежный ком», «Веселый счет» -Игры на свежем воздухе (методичка игр) -Диагностика: ❖ Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности; ❖ «Цветовой тест эмоционального состояния» (исследование общего эмоционального состояния отряда) - Праздничные мероприятия, посвященные международному «Дню защиты детей»	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели; Психолог Ермилова А.Л.

День второй **День эколога** **3 июня** 	❖ Торжественная линейка «Пусть будут на планете леса, вода и дети» ❖ Трудовой десант; ❖ Всемирный день охраны окружающей среды – «Спасем зеленую Планету!» - акция ❖ «День добрых дел» ❖ «Удивительное рядом!»-фотоколлаж	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День третий **День «Волшебных сказок»** **4 июня**	1. Открытие лагеря. Праздничный концерт. 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса…» 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски» 5. Видеосалон «Ах, уж эти сказки …» 6.Подвижные игры на свежем воздухе	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День четвертый **«День талантов»** **5 июня**	1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Подвижные игры на воздухе 3. «Я умею делать все» - конкурс на звание «Золотые руки»; 4. Оформление выставки, фотосессия; 5. Акция «Укрась кусочек планеты» 6. Подготовка к празднику *«Солнце в ладошках»*. Изготовление экологических костюмов, плакатов, работа над частушками экологической тематики	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День пятый **«День художников»** 	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2. .Экологическая экскурсия «За околицу». 3. Конкурс рисунков «Мой любимый край (моя малая родина)» 4. Сказочная эстафета	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;

6 июня		
День шестой **День « Спасайкина»** **7июня**	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. «Мой друг велосипед»-конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 3. Светофор-шоу 4. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома…»)	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День седьмой **«День театра и музыки»** **8 июня**	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурсно- развлекательная программа ко дню России 3. Заочная экскурсия по берегу реки «Волги» 4. Развлекательное шоу «Лучше всех! 5.Спортивные игры	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День девятый **«День берёзки»** **9 июня**	1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Презентация «Береза - символ России". 3. «Русская берёзка» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк 4. Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!» 5. Игры на свежем воздухе	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День восьмой **День «Фантазий и юмора»** 	1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 2. «Минута славы» (творческий конкурс) 3. Экскурсия в библиотеку «Удивительные экологические сказки». 4.Игры на свежем воздухе «Герои сказок играют в комический футбол» 5. Музыкальный «флешмоб»	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;

10 июня		
День десятый **«Мир лекарственных трав»** **11 июня**	1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 2. «Лесная викторина» (рассказ о лекарственных травах) 3. Конкурс для девочек «Плетение венков» 4. Занятия по интересам 5. Акция «Чистый двор»;	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День одиннадцатый **«День юмора»** ; **12 июня**	1. Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. «Кривое зеркало» - юмористический калейдоскоп 3. День творчества 4. «Я умею делать все» - конкурс на звание «Золотые руки»; 5. Игры на свежем воздухе;	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День двенадцатый **День России** **13 июня**	1. Праздничный концерт «Юные таланты России» 2. «Я люблю тебя, Россия!» - конкурс рисунков; 3. «Я-ГРАЖДАНИН»«Мои земляки - участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов. 4. «Я-ПАТРИОТ» 5. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;

День тринадцатый **«День игр»** **14 июня**	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Интеллектуальная игра «Я всё смогу» 3.«Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. 4.«Своя игра (Физрук)» 5. Праздник *«Солнце в ладошках».*	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели; Уч.физкульт.
День четырнадцатый ***«День цветов»*** ***15июня***	1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах 3. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек» 4. Музыкальная ромашка 5 Экскурсия по сбору природного материала для поделок. 1. Работа «творческой мастерской».	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День пятнадцатый ***«День доброты и вежливости»*** ***16 июня***	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2021» 3. Игра «Крестики- нолики» 4. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2021» 5. Игры на свежем воздухе	Нач. лагеря Мигина В.А. педагоги – воспитатели;
День шестнадцатый **«День творчества»** **17 июня**	1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. Волшебное рисование «Разноцветное лето» 3. Интеллектуальное многоборье 4. «В поисках клада»	педагоги – воспитатели;

День семьнадцатый **«В здоровом теле – здоровый дух!»**  **18 июня**	1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2. Игровая программа: ❖ Станция «Распорядок дня»; ❖ Станция «Аттракционная»; ❖ Станция «Эстафетная»; ❖ Станция «Угадай-ка»; ❖ Станция «Конкурсная» 3. Профилактические беседы «Что я знаю о здоровье?!»	Уч.физкульт. педагоги – воспитатели;
День восемнадцатый **«Закрытие лагеря»** **19 июня**	1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2. Праздник «Закрытие лагерной смены». «Ярмарка талантов» 3. Игра «Утро неожиданностей». 4. Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2021года. 5. Концерт «Звездопад»	педагоги – воспитатели;

Приложение

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчѐт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности детельности по программе

Задача	**Критерии**	**Способы отслеживания**
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование

коммуникативных навыков поведения в коллективе.	микроклимат коллектива	
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Эффективно использовать режим дня	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Анкеты

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
– Твои первые впечатления от лагеря?
– Что ты ждешь от лагеря?
– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
– В каких делах ты хочешь участвовать?
– Что тебе нравится делать?
– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
– Кто твои друзья в лагере?
– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь потому, что_____
Я не хочу, чтобы_____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, что _____
Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):
Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.
– Что было самым важным в этот период для тебя?
В этом лагере _____ В твоей семье_____
В отношениях между людьми_____
– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?_____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

– СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

– СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

– Закончи предложения: Я рад, что_____

Мне жаль, что_____

Я надеюсь,что_____

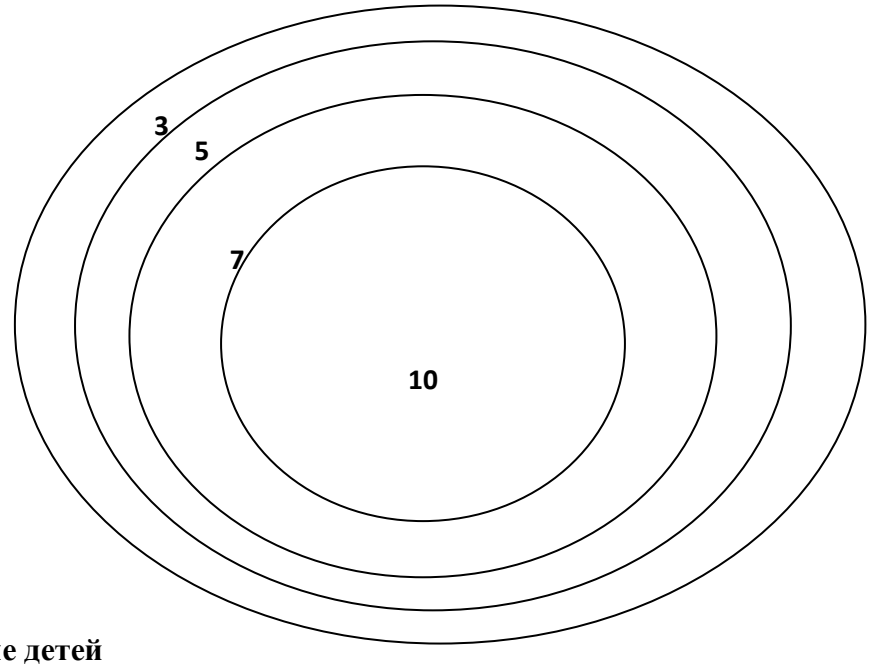
Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛОЛ? Да___ Нет___Если ребенок рассказывает дома про ЛОЛ, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает	
Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом	
Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛОЛ? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»	
Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛОЛ?	
Спасибо за ответы	

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

3. Анкета «Как мы жили»
(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать